

Звіт завідувача  
Петрівської ЗШ I ступеня,  
філії КЗ «Петрівське НВО «загальноосвітня школа I-III ступенів-гімназія»  
Петрівської селищної ради  
Олександрійського району  
Кіровоградської області  
про діяльність закладу освіти  
в 2021-2022 н.р.

Упродовж 2021-2022 навчального року у Петрівській ЗШ I ступеня проводилася послідовна робота щодо реалізації стратегії розвитку державної освіти відповідно до ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 р. № 87, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Статуту опорного закладу, Положення про філію.

Реалізація державної освітньої політики здійснювалася завдяки успішному виконанню річного планування та високому рівню спроможності педагогічного колективу надавати освітні послуги.

Зусилля педагогічного колективу філії були спрямовані на забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти, забезпечення умов для диференціації освітнього процесу, різнобічний розвиток індивідуальних здібностей, формування всебічно розвиненої дитини, патріота з активною позицією, здатною змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Перед педагогами філії було поставлено завдання формувати в учнів такі компетентності, як критичне мислення, творчість, ініціативність, вміння розв'язувати проблеми, вміння приймати рішення, вміння співпрацювати в команді.

В минулому навчальному році заклад освіти працював у особливих умовах у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та введенням в Україні правового режиму воєнного стану.

Звіт охоплює основні напрями діяльності освітнього процесу. Особлива увага звертається на створення у закладі освіти належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

**З метою забезпечення повного охоплення навчанням дітей шкільного віку** на початок навчального року в школі оформляється відповідна документація згідно з вимогами Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку: вчителі поновлюють облік дітей, адміністрація оформляє списки дітей 5-річного віку з тим, щоб охопити підготовкою до навчання майбутніх першокласників. Упродовж року щоденно за поданням класних керівників аналізується виконання п.18 Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку з тим, щоб вчасно виявити учнів, що без поважних причин протягом місяця пропустили понад 10 навчальних днів.

За всі пропуски занять учнів надають довідки з медичної установи чи пояснення батьків, які зберігаються в особових справах учнів протягом навчального року. Для перевірки аналізуються облік відвідування занять в класному журналі та наявність довідок за пропуски занять. Питання відвідування занять учнями та надання відповідних документів обговорюється з учнями в класах та з батьками в індивідуальних бесідах.

У цьому навчальному році у школі було організовано дистанційне навчання учнів з предметів інваріантної частини відповідно до навчальних планів і програм.

Адміністрація, вчителі використовували канали екстреного зв'язку для обміну інформацією з персоналом, батьками та здобувачами освіти. Розклад навчальних занять з посиланнями був розміщений на офіційному сайті школи. Під час дистанційного навчання вчителі використовували такі елементи, як вебсторінки, електронну пошту, блоги, відео конференції, освітні платформи, перегляд відео уроків по телебаченню в YouTube.

Навчальний рік завершили 355 учнів у 14-и класах – комплектах, в т.ч. 2-інклюзивні класи, 3- індивідуальна (сімейна) форма навчання.

За результатами моніторингу освітнього процесу найбільш ефективно використані можливості дистанційної форми навчання у 1А, 2Б, 3А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4В класах (учителі Коломоєць Т.Г., Капустинська Т.В., Москаленко А.Р., Семенко І.В., Копійка В.М., Каплун Л.А., Пеліпака Н.М., Петренко В.Г.). все це дало можливість виконати освітні програми.

Приміщення школи є пристосованим під ЗНЗ, разом з тим матеріально-технічна база школи відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Педагогічною цінністю школи є особистість дитини. І це не просто слова виписані перед входом до будівлі. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагога школи є безумовна віра в дитину, в те що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватись успішно.

Виходячи із вищезазначених пріоритетних цінностей, місія школи полягає у створенні умов для дітей, наданні рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпеченні пізнавального розвитку учня та якісної підготовки до життя.

Для освітньої роботи в школі обладнано 22 навчальних кабінетів та кімнат в тому числі:

- початкового навчання – 14
- іноземної мови – 1
- інформатики – 2
- спортивна зала – 1
- актова зала – 1

Стан приміщень задовільний. Щорічно при підготовці школи до нового навчального року здійснюється поточний ремонт приміщень.

Колектив школи на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки.

До послуг здобувачів та вчителів закладу:

- кількість комп'ютерних класів – 2
- інтерактивні комплекси – 18
- ноутбуків – 25
- принтерів – 16

Санітарний стан території та приміщень – задовільний.

Адміністрація школи при активній підтримці власника, Петрівської селищної ради, забезпечує життєдіяльність та організацію освітнього процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

У школі створені умови для оздоровлення дітей (спортивна база, харчоблок) .

Відповідно до Концепції НУШ у шкільному житті зросла частка групової ігрової, проектної і дослідницької діяльності. Тому у школі урізноманітненні варіанти впорядкування освітнього простору.

У плануванні й дизайні освітнього простору школи першорядним стало спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте.

Квіти, які протягом літа доглядаються обслуговуючим персоналом закладу, своєчасно обрізаються, обполюються, дерева, кущі теж. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Одним із **чинників що впливають на стан здоров'я дітей** є харчування, організація якою спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування регламентується законом України «Про повну загальну середню освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2022 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Харчування дітей здійснюється відповідно до затвердженого директором та погодженим з органами Держпродспоживслужби примірного чотиритижневого сезонного меню.

З 1 січня 2022 року:

- збільшено вживання овочів
- зменшено вживання хліба
- зменшено вживання картоплі
- збільшено споживання м'яса птиці
- зменшено споживання насичених жирів (масла)
- обмежено вміст цукру, солі та жиру.

З січня 2022 року було забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням за рахунок коштів місцевого бюджету дітей у малозабезпечених сімей, дітей АТО, дітей, позбавлених батьківського піклування.

Загальний контроль за організацією харчування здійснює медична сестра. Приміщення їдальні обладнано 120-ма посадочними місцями. Харчоблок оснащений усім необхідним обладнанням. Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам.

Всі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності медсестри. Комірник чітко дотримується терміну реалізації продуктів. З метою здійснення громадського контролю за організацією харчування в школі розроблений та погоджений з завідувачем філії графік проведення комісійних перевірок за якістю харчування дітей із представників батьківської громадськості.

Висновки і пропозиції за результатами перевірок записуються в спеціальний журнал та враховуються адміністрацією в подальшій роботі.

На підставі вищесказаного слід зазначити, що робота школи з питань організації харчування учнів знаходиться на достатньому рівні.

У школі створені задовільні умови для проведення медичної, оздоровчо-профілактичної роботи. Медичний кабінет укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої медичної допомоги.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, спеціальної та групи звільнених від занять фізичною культурою.

За результатами планового медичного огляду учнів школи, відповідно до медичної довідки, виявлено що в порівнянні з минулими роками спостерігається стала тенденція поліпшення стану здоров'я всіх вікових категорій.

№ з/п	Рік навчання	Всього учнів	Основна група	%	Підготовча група	%	Спеціальна група	%	Звільнені	%
1	2019-2020	317	279	88	11	3	22	7	5	2
2	2020-2021	337	314	93	7	2	13	4	3	1
3	2021-2022	343	326	95	6	2	7	2	4	1

Діти пройшли детальне обстеження і отримали рекомендації щодо лікування. Класні керівники та сестра медична постійно тримають на контролі стан здоров'я і самопочуття цих дітей.

Медичне обслуговування працівників школи організовано щорічно. Огляди відбуваються за рахунок місцевого бюджету.

У 2021-2022 навчальному році **штатними працівниками філія була забезпечена на 100%**. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти медпрацівників. Всі члени педколективу мають вищу педагогічну освіту.

У школі працюють 31 педагог.

Із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 8
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 4
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 4

Педагогічні звання:

«Старший вчитель» - 4 педагоги.

Середній вік педагогічного колективу складає 46 років.

Плинності кадрів немає. Кадрова політика направлена на прийняття досвідчених педагогів та молодих спеціалістів.

Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, упродовж 2021-2022 навчального року було проатестовано 7 педагогів.

За результатами атестації 3 підтвердили кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», двом встановлено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії, одному встановлено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії».

Учителі навчального закладу дбали про своєчасне підвищення свого фахового рівня, таким чином у звітному році всі педагоги пройшли підвищення кваліфікації за навчальними програмами. Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації освітнього процесу.

Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. Порівняння показників результативності методичної роботи свідчать про динаміку росту професійної майстерності педагогів завдяки підвищенню якості самоосвітньої діяльності та підвищення кваліфікації за навчальними програмами.

**Основним завданням методичної роботи** у поточному навчальному році було забезпечення умов для зростання і творчого розвитку педагогів, організація безперервної наукової освіти кожного, формування активної позиції, спонукання до науково-дослідницької роботи, забезпечення результативної участі у конкурсах професійної майстерності різних рівнів, активне впровадження принципів Нової української школи, елементів дистанційної освіти

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, на засіданнях якої обговорювалися питання змісту, форм, методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, підготовка учнів до участі в шкільних предметних олімпіадах та конкурсах, хід атестації педагогічних працівників, підготовка узагальнених матеріалів на обласні та всеукраїнські конкурси .

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє і педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, системи оцінювання навчальних досягнень, впровадження дистанційного навчання, положення про шкільний щоденник, правила для учнів та інші....

У підготовці до педагогічної ради були створені творчі групи, які активно опрацьовували методичну літературу , переглядали відео, семінари, вебінари, слухали онлайн курси, проводили анкетування батьків з проблеми педагогічної ради. Учасники засідання, узгоджуючи проблемні питання щодо здійснення оцінювання, виробили алгоритм дій щодо використання необхідних інструментів для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, розробили інструментарій щодо комунікації з батьками та підготували картки для самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів, внесли пропозиції щодо використання інтернет-сервісів під час дистанційного навчання та інші..

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників було продовжено роботу ШМО вчителів початкових класів (керівник Коломоєць Т.Г. науково-методична тема, над якою працювало ШМО – «Інноваційні технології сучасного уроку як інструмент реалізації концепції «Нова українська школа».



У процесі діяльності шкільного МО було проведено 8 засідань. Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій;

На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів, адаптація молодших школярів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів, інтеграція у освітньому процесі дітей з особливими потребами, система оцінювання навчальних досягнень учнів, її оприлюднення»

Однією з важливих форм методичної роботи впродовж навчального року було також і взаємовідвідування уроків колег, яке дало можливість вивчити й упровадити в практику елементи педагогічного досвіду. Спостереження й аналіз відвіданих уроків дозволили педагогам взяти на озброєння методичні знахідки колег, побачити помилки й не допускати їх у своїй роботі. Була спланована система взаємовідвідувань уроків молодими фахівцями з метою набуття досвіду. Практикується наставництво для молодих спеціалістів: досвідчені працівники надають методичну допомогу колегам, обмінюються досвідом.

Творчий звіт учителів, що атестувалися, було проведено із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Проведено психолого-педагогічний консиліум з метою забезпечення психолого-педагогічної підготовки вчителів з тем: «Готовність та адаптація до навчання в школі першокласників».

У школі організовано консультпункт для педагогічних працівників, асистентів вчителів, батьків учнів з проблеми «Соціально -педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами». У I та II семестрах було проведено засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах. У засіданні приймали участь члени команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, батьки та фахівці Петрівського

інклюзивно-ресурсного центру. У ході засідань члени команд супроводу провели аналіз виконання індивідуальних програм розвитку дітей із особливими освітніми потребами за I та II семестри та за рік, аналіз виконання програм із корекційно-розвиткових занять.

Соціальним педагогом був проведений захід на тему: «Подоласмо булінг разом». Тренінгове заняття «Протидія домашньому насиллю» провела практичний психолог - Горністова І.А.

Упродовж 2021-2022 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

З метою забезпечення виконання заходів щодо впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти у Кіровоградській області у школі було проведено навчання супервізора (Лубенець Г.І.) з питань техніки та інструментів формування оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання молодших школярів у Новій українській школі.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у початковій школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Важливі завдання для сучасного педагога – це медіаграмотність, навички роботи з технологіями, креативність та, безперечно, бажання працювати. Більшість педагогів школи володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки, зустрічі проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації дистанційного навчання у школі була організована Школа комп'ютерної грамотності з проблеми «Впровадження Google - сервісів у роботі вчителя» та «Хмарні технології у роботі вчителя».(керівник: Ошега З.С.). У ході занять педагогічні працівники освоювали нові інтернет-сервіси, програмні засоби, онлайн інструменти: Canva, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Jamboard для організації дистанційного навчання.

Організовано майстер-клас для вчителів 1-4 класів з проблеми «Використання електронних освітніх ресурсів у початковій школі»(керівник: Воронцова Л.В.).

Для учителів 1-4 класів, які викладають основи здоров'я у курсі «Я досліджую світ» організовано майстер-клас з проблеми «Формування здоров'язбережної компетентності засобами предмета «Основи здоров'я» (керівник : Гридасова І.І.).

Упродовж навчального року у школі були проведені тематичні тижні: математики, читання вголос, безпечного інтернету,пожежної безпеки, правил дорожнього руху, здорового способу життя, олімпійський тиждень.

У школі належна увага приділяється організації навчання за програмами підвищення кваліфікації педагогів. На засіданні педагогічної ради (січень) затверджується план підвищення кваліфікації. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усі педагогічні працівники упродовж 2021-2022 навчального року мали змогу підвищувати кваліфікацію за навчальними програмами, тренінгами, семінарами-практикумами, вебінарами, майстер-класами на базі КОІППО, EdEra, Prometeus.

Педагогічні працівники закладу – активні учасники обласних майстер-класів, семінарів-практикумів, онлайн-конференцій, форумів, обласних творчих груп. які проводилися з ініціативи КЗ «КОІППО імені В.О.Сухомлинського».Серед них: вчитель початкових класів Семенко І.В. - учасник творчої групи природничого конкурсу «Колосок», вчитель початкових класів Гридасова І.І.- учасник семінару-практикуму для вчителів, які викладають основи здоров'я («Я досліджую світ») та впроваджують здоров'язбережувальні превентивні проєкти, які презентували досвід роботи на обласному рівні.

Педагогічні працівники нашої школи (Мовчан Л.І., Кудряхіна О.А., Горністова І.А., Ошега З.С.) долучилися до Всеукраїнського флешмобу "Разом до найкращого Інтернету" в рамках заходу “Всеукраїнський онлайн-флешмоб освітян до Дня безпечного інтернету” для встановлення рекорду України щодо виконання освітянами цифрових вправ у віртуальних кімнатах GoogleforEducation.

22 педагогічних працівників школи долучилися до участі у проходженні курсу "Безбар'ерна грамотність", який знайомить глядачів із принципами безбар'єрності на прикладі повсякденних ситуацій та успішно його пройшли, отримавши відповідні сертифікати.

Актуальним питанням залишилося проходження педагогами закладу добровільної сертифікації, оскільки жоден педагог не виявив бажання. На наступний навчальний рік слід глибше проаналізувати професійний потенціал педагогів, їх готовність до проходження процедури добровільної сертифікації.

Слід зазначити, що участь у регіональних та обласних конкурсах стимулює роботу педагогічних працівників, скеровує їх для активного пошуку інноваційних форм та методів та використання їх у повсякденній роботі.

На жаль, вчителі закладу не брали участі і у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Насамперед, процес роботи школи в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

XXI століття - це століття освіти, духовності й інформативності, пріоритетності знань і мобільності. Тому створення умов, що забезпечують виявлення і розвиток обдарованих дітей та реалізацію їхніх потенційних можливостей є сенсом педагогічної діяльності учительського колективу.

Педагогічний колектив наполегливо працює над вирішенням завдань освітньої програми через збагачення та актуалізацію змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми. Про це свідчать результати **участі учнів нашої школи в шкільних, районних, обласних та Всеукраїнських заходах:**

клас		Шк. олімп з укр. мови	Рай. ол. укр. мова	Шк. олімп. з матем.	Рай. ол. з мат.	Шк.конк. ім.П.Яцика	Рай кон. ім.П.Яцика	Олімп. "На урок"	Олімп. "Всеосвіта "	"Колосок"	"Бобер"	"Мовознавець"	"ГРІНВІЧ"	"Математичний зореліг"	Кон.мал."Охорона праці очима дітей"	Обл.кон. казок "Пригоди в країні Толерантності"	Благодійна акція" 25 здавай- дітям допомагай"	Конкурс "Символи України, Петрівщини"	Класний керівник
1-А	уч. приз																		Коломоєць Т.Г.
1-Б	уч. приз							7 7											Комишан А.М.
1-В	уч. приз									16 16									Андрусенко Н.А.
2-А	уч. приз																		Гридасова І.І.
2-Б	уч. приз									21			1 1	11 1	2 1		1 1	1 1	Капустинська Т.В.
2-В	уч. приз							2 2	10 1	14							1 1	1 1	Васюта І.О.
3-А	уч. приз									26								1 1	Москаленко А.Р.
3-Б	уч. приз	2 І,І І	2 І,І ІІ	2 ІІ ІІІ		2 І,І І				26		3 3		1		1	1 1	1 1	Семенко І.В.
3-В	уч. приз	1 ІІ	1 І	1 ІІ		1 ІІІ				15							1 1	1 1	Копійка В.М.
3-Г	уч. приз			2				17 5		15	11						1		Горністова І.А.
4-А	уч. приз	1 І		1 ІІІ		1 ІІ ІІ	1 ІІ									1			Каплун Л.А.
4-Б	уч. приз	2 І,І І	1 ІІ			1 І													Пеліпака Н.М.
4-В	уч. приз	1 ІІІ				1 ІІІ		22 18 - 1,4 -ІІ		8							1		Петренко В.Г.
4-Г	уч. приз	2		2		2		10		12	8	3	3		1				Воронцова Л.В.

Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновок про певні здобутки, а також проблеми, труднощі. З урахуванням нових запитів суспільства щодо формування конкурентноспроможної особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти, програмування власного життя, головним в організації роботи з обдарованими дітьми є розбудова у навчальному закладі освітнього простору, який сприятиме розвитку творчих здібностей учнів, учителів.

Із огляду на це потребує подальше вдосконалення роботи і контролю за цільовою підготовкою учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

**Управління філією** здійснюється згідно річного плану роботи опорного закладу, плану внутрішнього контролю та календарних планів учителів і планів виховної роботи класних керівників.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Сайти МОН, департаменту освіти і науки, обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, дають можливість оперативно і мобільно користуватися достовірною інформацією вчителів закладу, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління.

У закладі реалізуються різні форми контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Так упродовж навчального року адміністрацією школи відвідано 147 уроків (завідувач – 83, заступник завідувача - 64).

Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану системи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів.

У роботі з працівниками адміністрація школи намагається дотримуватися партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальне, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради

позитивного кінцевого результату. На моє переконання , завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності , наявне творче вирішення справ.

На останок хочу звернутися до всіх учасників освітнього процесу: будьмо справжніми, і тоді у нас буде справжнє відчуття задоволення від роботи, яку виконуємо, і ми разом зможемо розраховувати на справжнє майбутнє і справжню міцну Україну.

Завжди пам'ятаймо: все, що досягнуто в минулому – це тільки старт до нових педагогічних досягнень у майбутньому.

Бажаю всім у новому навчальному році виключно успішних та результативних кроків на шляху розбудови Нової української школи.

Щасливого мирного Вам 2022-2023 н.р.